

2024-25 學校周年校務計劃



聖公會奉基千禧小學

三年關注事項 (2024-2027)

關注事項一： 優化學與教，激活學生學習動機及創科潛能 P.2

關注事項二： 推動價值觀教育，培養學生國民身份認同及具備正向人生觀 P.7

周年關注事項一：優化學與教，激活學生學習動機及創科潛能

上學年的回饋與跟進：

- 隨着新小學教育課程指引的推出，本校的周年發展計劃按新修訂的課程指引來規劃。關注事項下所舉辦的，以「STEAM 教育」及「國民教育」為主題之教師工作坊，旨在提升教師專業能力。下年度將持續為創科發展作準備及溫故知新，以「多元化教學策略」為主題，提升教師教學技巧。
- 學生於閱讀風氣及興趣上仍待加強，科組需創建閱讀氛圍及加強跨學科閱讀元素於原有學習活動中，並利用不同的平台推廣閱讀及分享閱讀。
- 上學年新增周五 STEAM 課堂，學生以動作實作形式進行探究活動，惟課題多為常識科課題延伸，下年度將發展跨學科主題式探究課題作教學內容，以發展學生共通能力及創科潛能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面 1.1 加強教師設計 多元化課堂及推展 創科學習的技巧	教師工作坊： ● 為全體教師安排以「多元化教學策略」及「STEAM」為主題之工作坊，讓資深教師重溫及新入職教師加強教學技巧。	● 75%教師認同相關的教師專業培訓能加深他們對課程設計的認識，了解不同的教學策略或推展 STEAM 教學策略。	● 教師問卷調查	8/2024 及 3/2025	課程主任 各科主任	教育局及 有關機構

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面 1.1 加強教師設計 多元化課堂及推展 創科學習的技巧	教師專業進修： ● 安排教師參與「學與教博覽」，讓教師拓寬眼界，認識創新的電子教育資源及科技，了解多元化教學的新趨勢，藉此加強教師的創意。	● 75%教師認同參與「學與教博覽」能了解教學的新趨勢，促進教學。	● 教師問卷調查 ● 教師進修紀錄	12/2024	課程主任	教育局及有關機構
	● 制訂時間表，逐步安排科組統籌參與系統性創科教育培訓，提升專業能量 ● 透過校外支援計劃提升教師專業能量	● 75%教師認同校外支援計劃或創科教育培訓能優化課堂設計，改進教學。		全學年		
	教師專業交流 ● 教師於學科會議上作專業交流及分享	● 75%教師認同學科會議上專業交流及分享，有助其增加對多元化教學策略、STEAM 教學或創新科技的認識，加強教學技巧。	● 會議紀錄	8/2024 2/2025 7/2025	課程主任 各科主任	
	● 中文、英文、常識、圖書、電腦及普通話科以學校發展主題進行同儕觀課，加強專業交流	● 75%教師認同主題式同儕觀課能令其反思教學，提升教學技巧。	● 同儕觀課紀錄	10/2024 至 6/2025		

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
家長層面： 1.2 家長認識提升學生學習動機的方法及創科教育的重要性	透過講座、單張或電子資源方式分享有關提升學生學習動機的方法及創科資訊，讓家長認識培育子女的方法。	75%家長認同學校講座、單張或電子資源能讓他們認識培育子女學習及創科技能的方法。	- 家長問卷調查 - 訪談	全學年	副校長 課程主任 常識科主任	外間機構
	家長協助周五 STEAM 課堂及校內外創科學習活動，成為教育同行者，增加其對創科學習的認同。	75%家長認同透過協助校內外創科學習活動，能令其認識及認同創科學習的重要性。				
學生層面 1.3 激活學生學習動機及「動手動腦」的能力，提升學生學習滿足感	- 各級中文、英文、數學及常識科教師於共同備課中設計具趣味及多元化課堂，激活學生學習動機及創意(願意學)之學習活動： - 創設配合學生能力及興趣，對焦教學重點之預習活動或課業，每學期兩次。 - 商討配合學生能力及興趣的跨學科、探究、解難、創意或價值觀教育活動，每學期兩次。 - 商討能鞏固學生所學之延伸活動，每學期兩次。	75%教師及學生認同預習活動、課堂活動及延伸活動能配合學生的能力及興趣，有助提升其學習動機。 75%學生認同預習活動、課堂活動及延伸活動能給予其動手動腦的機會，獲得學習滿足感。 75%教師認同學生能在預習活動、課堂活動及延伸活動中表現積極主動，並能發揮「動手動腦」的能力。	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 共同備課紀錄 - 相關課業 - 學生訪談	全學年 全學年	課程主任 各科主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面 1.3 激活學生學習動機及「動手動腦」的能力，提升學生學習滿足感	透過校園及樓層環境佈置，強化學生學習意識。各科輪流於樓層張貼能讓學生「動手動腦」或與創科相關的學習內容。	75%學生認同校園及樓層環境佈置能提升其對學習的好奇心及解決問題的動機及技巧。	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 共同備課紀錄 - 教師觀察 - 學生訪談	全學年	課程主任 各科主任	
	課堂中運用不同層次的提問及思維圖像，引導學生思考。	75%教師及學生認同不同層次的提問及思維圖像能引導思考，解決問題，提升學生學習滿足感。				
	以高展示(學校網頁、樓層及課室壁報、特別室展示)、交流及分享方式(早會、月會)分享學生作品，鼓勵學生持續探究、拓展眼界。	75%教師及學生認同以學校網頁、樓層及課室壁報、特別室展示、交流及分享方式(早會、月會)分享學生作品，能提升學習滿足感，鼓勵學生持續學習。				
1.4 提升學生參與創科活動的機會，讓其發揮共通能力	數學、常識、電腦科跨學科合作優化及發展校本 STEAM 課程(周五 STEAM 課堂)，課程結合創意、編程、解難等元素。	- 各級校本 STEAM 課程結合創意、編程、解難等元素，能讓學生發揮共通能力 75%教師及學生認同校本 STEAM 課程(周五 STEAM 課堂)能讓學生發揮創意、解難及協作能力。	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 共同備課紀錄 - 相關教學設計	全學年	課程主任 數學、常識、電腦科科主任及科任	開設小學科學科津貼

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 科組安排學生參與創科活動、比賽或解難歷程。	● 全校 25%學生能在學年內參與創科活動、比賽或解難歷程。 ● 75%參與學生認同創科活動、比賽或解難歷程能讓其發揮創意、解難、溝通能力。	● 學生問卷調查 ● 活動紀錄	全學年	數學、常識、電腦科科主任	
1.5 營造校園閱讀氣氛，提升學生閱讀動機及興趣。 - 學生樂於閱讀、勤於閱讀，由閱讀帶動學習。	● 中文、英文及圖書科推展科普閱讀，教授學生相關閱讀策略，提升學生閱讀動機及興趣。	● 75%學生能掌握閱讀科普文章的技巧，並對科普閱讀感興趣。 ● 75%老師認同生能掌握閱讀科普文章的技巧，並對科普閱讀感興趣。	● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 持分者問卷 ● 學生訪談	全學年	中文、英文及圖書科科主任	全方位學習津貼
	● 中文、英文及圖書科利用 Google Classroom、早會分享等方式，推廣閱讀及分享閱讀。	● 75%學生認同不同平台(Google Classroom、早會)分享能提升對閱讀的興趣。				
	● 圖書科與其他學科合作以科學家、中國科技/航天、近代創新科技及人工智能與生活為主題進行閱讀活動。	● 75%老師及學生同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。 ● 75%老師及學生同意主題閱讀活動，能讓學生主動向學習主題作進一步了解。				

周年關注事項二：推動價值觀教育，培養學生國民身份認同及具備正向人生觀

上學年的回饋與跟進：

- 過去三年本校已完成九個正向思維價值觀及建立不同性格的強項。參考教育局建議價值觀教育是全人教育的重要元素，通過相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度，幫助他們面對未來生活上種種的挑戰。過去周期已完成的價值觀包括有關愛(仁愛)、堅毅、尊重他人，本校決定分三年完成九個價值觀教育。
- 參考本學年 APASO 數據，首要集中培育學生國民身份認同和孝親，當中具備責任感是重要的元素。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面 2.1 推動教師設計含價值觀教育的學習歷程。	● 各科組以「正向及價值觀教育課堂」中以「國民身份認同」、「責任感」及「孝親」為主題於共同備課中規劃課堂、課業或活動，並於日常課堂及周五價值觀教育課堂中施教。 ● 為 P4-6 學生設計生涯規劃課程，讓學生學習為個人未來負責。 ● 於早會分享、校園佈置、小息活動，滲透正向教育及宗教元素。	● 75%教師及學生認同所設計的課堂、課業或活動有助推動價值觀教育。 ● 75%教師及學生認同生涯規劃課程能培養學生價值觀，讓其學習為個人未來負責。 ● 75%教師及學生認同早會分享、校園佈置、小息活動有助推動正向及宗教教育。	● 教師問卷調查 ● 持分者問卷 ● APASO ● 學生訪談 ● 課業檢視 ● 活動紀錄	全學年	訓輔主任、學生成長支援組、學生表現組及各科主任	活動物資

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
家長層面 2.2 家長認同價值觀教育對學生成長的重要，並於生活中協助學生實踐。	● 透過不同資訊加強宣傳，如學校網上平台/輔導通訊 ● 推動家長教育，舉辦主題式家長會/講座/工作坊	● 75%家長認同學校的宣傳、教育及輔導通訊能讓他們認識價值觀教育對學生成長是重要的。 ● 75%家長認同自己能於生活中協助學生實踐價值觀教育。	● 教師問卷調查 ● 家長問卷調查 ● 教師觀察 ● 訪談	全學年	家教會幹事、 訓輔主任	家長會、 輔導通訊
學生層面 2.3 培養學生正確價值觀及態度，使學生具備正向人生觀，建立全校正向氛圍。	● 舉辦校本獎勵計劃，培養學生正面價值觀及態度（「國民身份認同」、「責任感」及「孝親」）。 ● 善用全方位學習津貼、教育局資源及社區資源，舉辦多元化活動(講座、分享、服務、比賽、電影欣賞等)，推動價值觀教育，幫助學生建立正向人生觀。 ● 表揚「好人好事」，強化學生正向價值觀。	● 75%教師及學生同意校本獎勵計劃能培養學生正面價值觀及態度。 ● 75%教師認同多元化活動能幫助學生建立正向人生觀，建立全校正向氛圍。 ● 75%學生認同多元化活動能幫助他們建立正向人生觀。 ● 75%教師及學生認同透過表揚「好人好事」，可以強化學生正向價值觀。	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 活動紀錄 ● APASO	全學年	訓輔主任、 學生成長支援組、 學生表現組及各科主任	獎勵計劃 物資和禮物 有關機構/ 全方位學習津貼/ 各項計劃 及活動物資和禮物

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面 2.4 弘揚中華優良傳統文化及成就·加強學生國民身份認同。	● 組織愛國主義教育活動，如升旗儀式、國慶主題教育活動等，培養學生的愛國情意。 ● 舉辦主題學習活動及外出參觀，培養學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 ● 透過早會及「國旗下的講話」讓學生認識中國文化、歷史及成就，讓學生認同國家的進步和發展，為身為中國人而感驕傲。 ● 「國旗下的講話」需有學生參與，如教師訓練學生分享，並有反思部分。 ● 透過 GOOGLE CLASSROOM 平台讓學生了解國家的發展與成就。	● 75%教師認同愛國主義教育活動能弘揚中華優良傳統文化，培養學生的愛國情意。 ● 75%教師及學生認同舉辦主題學習活動及外出參觀，能培育學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 ● 75%教師及學生同意「國旗下的講話」協助學生認識中國文化、歷史及成就，學生以身為中國人而感驕傲。 ● 75%學生認同透過「國旗下的講話」進行分享及反思，讓他們認同國家的進步和發展。 ● 75%學生同意 GOOGLE CLASSROOM 平台讓他們了解及欣賞國家的發展與成就。	● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 持分者問卷 ● 學生反思	全學年	訓輔主任、學生成長支援組、學生表現組	中國文化、歷史資料